

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Головки Александра Викторовича
«Развитие самостоятельности кадет и курсантов средствами ситуационного моделирования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования А.В. Головки обусловлена возрастающими требованиями к уровню подготовки выпускников военно-морских учебных заведений, которые должны быть способны быстро ориентироваться в меняющейся обстановке, самостоятельно принимать ответственные решения и нести за них ответственность. Автор справедливо отмечает, что традиционные методы обучения не в полной мере обеспечивают формирование этих качеств, в связи с чем обращение к потенциалу ситуационного моделирования как средству развития самостоятельности кадет и курсантов является своевременным и практически востребованным. Высокая значимость работы подтверждается её соответствием приоритетным направлениям государственной политики в области военного образования, зафиксированным в Приказе Министра обороны РФ № 308 и Морской доктрине Российской Федерации.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. В автореферате представлен достаточно полный теоретико-методологический анализ проблемы, опирающийся на широкий спектр философских, психологических и педагогических подходов (компетентностный, деятельностный, конструктивно-креативный, задачный, ситуационный). Автором корректно выявлены противоречия между социальным заказом на развитие самостоятельности у военных специалистов и недостаточной разработанностью педагогических условий для реализации этого процесса средствами ситуационного моделирования. Логика исследования выстроена последовательно: от уточнения сущностных характеристик самостоятельности и разработки модели – к экспериментальной проверке комплекса педагогических условий.

Научная новизна и теоретическая значимость. Автором уточнено понятие «развитие самостоятельности кадет и курсантов военно-морских учебных заведений», выделены структурные компоненты этого интегративного качества (мотивационно-целевой, содержательно-операционный, конструктивно-креативный, нравственно-волевой), критерии и уровни его сформированности. Разработана модель развития самостоятельности, включающая концептуально-целевой, содержательно-организационный и аналитико-результативный блоки и базирующаяся на сочетании нескольких методологических подходов. Выявлены и теоретически обоснованы четыре педагогических условия, обеспечивающих эффективность применения ситуационного моделирования: учёт особенностей совместной образовательной деятельности кадет и курсантов; индивидуализация содержания самостоятельной работы; реализация групповой формы работы на основе конструктивно-креативного подхода; использование авторского учебно-методического обеспечения.

Практическая значимость работы не вызывает сомнений. Разработанный диагностический инструментарий, система ситуационных задач и учебно-методические пособия внедрены в образовательный процесс Черноморского высшего военно-морского училища имени П.С. Нахимова и Севастопольского президентского кадетского училища, что подтверждается соответствующими документами. Предложенные материалы могут быть использованы в системе военно-морского и других видов профессионального образования.

Оценка содержания автореферата. Автореферат написан научным стилем, логически структурирован. Представленные рисунки (модель развития самостоятельности – рис. 1, диаграммы распределения уровней самостоятельности – рис. 2, 3) наглядно

иллюстрируют ключевые идеи и результаты исследования. Экспериментальная выборка (204 обучающихся) представляется репрезентативной. Использование методов математической статистики (U-критерий Манна-Уитни, χ^2 -критерий) повышает достоверность выводов. Положительная динамика в экспериментальной группе (снижение доли обучающихся с низким уровнем самостоятельности по мотивационно-целевому критерию с 24,8% до 11,8%, увеличение доли с высоким уровнем по конструктивно-креативному критерию на 16,7%) убедительно демонстрирует эффективность предложенной модели и педагогических условий.

Замечания и вопросы по автореферату.

Автор указывает, что экспериментальная работа проводилась с 2016 по 2024 гг., однако формирующий этап обозначен как 2018–2023 гг. Чем обусловлен столь длительный (5 лет) период опытно-экспериментальной работы? Были ли в этот период промежуточные срезы, позволяющие отследить поэтапную динамику?

В автореферате говорится об организации совместной деятельности кадет (9–10 классы) и курсантов (1–2 курсы) в период плавательной практики. Не возникло ли организационных и психологических трудностей при объединении разновозрастных групп с разным уровнем базовой подготовки? Как именно решалась проблема сохранения дисциплины и субординации при использовании групповых форм работы?

Указанные замечания носят уточняющий и дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки выполненного исследования.

Заключение. Несмотря на высказанные замечания, которые носят рекомендательный и дискуссионный характер, диссертационное исследование Головки Александра Викторовича представляет собой самостоятельную, завершённую, научно-квалификационную работу.

Диссертация Головки Александра Викторовича «Развитие самостоятельности кадет и курсантов средствами ситуационного моделирования» является завершённой, самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой. Работа соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), а также требованиям п. 9–14 Положения о присуждении учёных степеней (Постановление Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.). Автор диссертации, Головка Александр Викторович, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе), профессор по кафедре теории и истории педагогики.

Профессор департамента педагогики
государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический

университет»

[подпись] Куприянов Борис Викторович

«6» июня 2026 г.

Подпись заверена _____

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Почтовый адрес: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1

Телефон: +7 (499) 181-21-55 (доб. 100)

Сайт: www.mgpu.ru E-mail: KupriyanovBV@mgpu.ru

